



Exame Final Nacional de Italiano

Prova 849 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. 11 Páginas

A componente escrita da prova inclui 12 itens, devidamente identificados no enunciado, cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Dos restantes 6 itens da componente escrita da prova, apenas contribuem para a classificação final os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Testo 1

Ascolterete un'intervista in cui il personale di una scuola italiana parlerà di ambiente e sostenibilità.

1. Seleziona l'opzione corretta (A, B o C).

* 1.1. Secondo la direttrice Carla Baldani la scuola deve

- (A) aiutare a essere buoni cittadini italiani.
- (B) influenzare le istituzioni alla sostenibilità.
- (C) educare a una corretta gestione dei rifiuti.

* 1.2. Secondo il professor Federico Palmiere per diminuire l'esagerato uso di imballaggi

- (A) i ragazzi devono utilizzare bottiglie di vetro.
- (B) più scuole devono diventare plastic free.
- (C) le industrie devono partecipare direttamente.

* 1.3. Per il professor Federico Palmiere si può evitare l'enorme consumo di alimenti

- (A) pianificando i pasti settimanali.
- (B) scegliendo un'alimentazione sana.
- (C) diminuendo i momenti di intervallo.

* 2. Nell'audio l'intervistatore fa delle domande al professor Federico Palmiere dove usa alcune espressioni per parlare di riciclaggio e alimentazione.

Associa ogni parola della colonna A all'espressione della colonna B che la completa.

Scrivi le lettere e i numeri. A ogni lettera corrisponde un solo numero.

COLONNA A	COLONNA B
(a) Raccolta	(1) dei rifiuti.
(b) Consumo	(2) dei contenitori.
(c) Riduzione	(3) degli oggetti.
	(4) degli imballaggi.
	(5) degli alimenti.

Testo 2

Ascolterete un'intervista agli alunni di una scuola italiana sul tema ambiente e sostenibilità.

3. Seleziona l'opzione corretta (A, B o C).

* 3.1. Alessandro dice che la mostra è iniziata

- (A) prima delle vacanze.
- (B) da due settimane.
- (C) all'inizio dell'anno.

* 3.2. Valentina ha partecipato all'elaborazione di un video che mostra le attività del progetto e parla

- (A) del consumo e della riduzione dell'uso di carta a scuola.
- (B) dell'arte e della produzione di oggetti in carta riciclata.
- (C) del riciclaggio quotidiano della carta da fare in casa.

* 4. Seleziona le **tre** opzioni che corrispondono a quello che hai sentito.

Scrivi le lettere corrispondenti.

- (A) Gli studenti condividono l'esperienza del progetto scolastico all'interno delle loro famiglie.
- (B) I professori e le famiglie sono direttamente e ugualmente inclusi nel progetto scolastico.
- (C) La presenza di un famoso artista alla mostra ha permesso un maggior impatto sul territorio.
- (D) Il video finale prodotto è sia sul progetto dentro la scuola che sugli effetti nelle famiglie.
- (E) Il progetto ha dato vita a un'esposizione visitabile all'interno della scuola fino a dicembre.

Parte B – Uso della lingua e comprensione scritta

- * 1. Completa il testo in basso, selezionando l'opzione appropriata per ogni spazio.

Scrivi ogni lettera seguita dal numero che gli corrisponde.

L'Italia è tra le nazioni più virtuose dell'Unione Europea quando _____ **a)** _____ di raccolta differenziata. I tempi delle crisi sono solo un ricordo _____ **b)** _____ e il nostro Paese ora viene segnalato dalla Commissione come uno di quelli, e sono una minoranza, che si trovano sulla _____ **c)** _____ strada per realizzare i principali obiettivi di riciclaggio dei rifiuti urbani e degli imballaggi per il 2025. Bruxelles segnala tra i virtuosi, _____ **d)** _____ noi, anche Austria, Belgio, Cechia, Danimarca, Germania, Lussemburgo, Paesi Bassi e Slovenia.

<https://europa.today.it/ambiente/italia-nord-europa-migliori-raccolta-differenziata.html> (consultato il 15 febbraio 2024). (Testo adattato)

a)	b)	c)	d)
1. si dice	1. accanto	1. vera	1. per
2. si discute	2. lontano	2. buona	2. da
3. si tratta	3. chiaro	3. reale	3. con

2. Associa ogni frase della colonna **A** all'espressione della colonna **B** che presenta il significato corrispondente.

Scrivi le lettere e i numeri. A ogni lettera corrisponde un solo numero.

COLONNA A	COLONNA B
<p>(a) Giovanni è molto gentile! È sempre disponibile per aiutare tutti.</p> <p>(b) Paola è venuta a cena a casa mia ieri e ha mangiato tantissimo!</p> <p>(c) Ieri ho incontrato Maria ed era davvero in grande forma!</p>	<p>(1) Essere la ciliegina sulla torta.</p> <p>(2) Essere una buona forchetta.</p> <p>(3) Essere alla frutta.</p> <p>(4) Essere sano come un pesce.</p> <p>(5) Essere buono come il pane.</p>

Página em branco

Leggi il testo.

Il tema della Giornata mondiale del riciclaggio 2024: innovazione creativa

Ogni 18 marzo da sei anni si celebra la Giornata mondiale del riciclaggio che, nell'edizione 2024 è dedicata all'innovazione creativa. Si tratta di un'iniziativa con l'obiettivo di sensibilizzare la cittadinanza rispetto alle conseguenze dell'inquinamento¹ – soprattutto legate alla plastica – sul nostro ecosistema, ampliando l'idea dell'importanza del riciclaggio e delle competenze per
5 effettuarlo in maniera efficace.

La Giornata mondiale del riciclaggio ha l'obiettivo di far superare l'abitudine a collocare ogni rifiuto nel proprio cassonetto² e stimolare a trovare nuove strade per ridurre la produzione di rifiuti e riutilizzare quanto è arrivato a fine vita. Riutilizzare vestiti o compostare rifiuti alimentari nel giardino di casa sono solo alcuni esempi.

10 La Giornata è pensata per far partecipare più persone possibili alle innumerevoli attività. Se si vuole contribuire, ci sono diversi modi per farlo: prima di tutto a livello individuale, prendendosi del tempo per informarsi in maniera approfondita su come funziona il riciclaggio, quando si può e quando non si deve fare e perché. Si possono anche identificare pratiche per evitare lo spreco³ delle risorse, dall'utilizzo di borse riutilizzabili al posto dei sacchetti di plastica a quello
15 di borracce⁴ in sostituzione di bottiglie d'acqua, e nelle scelte alimentari, preferire prodotti con imballaggio ridotto e sostenibile.

Le iniziative della Giornata mondiale del riciclo si trovano nella lista degli eventi locali e sono di vario genere, vanno dai workshop e dibattiti alle pulizie di comunità. Nell'organizzazione di eventi c'è la massima libertà, l'importante è che siano focalizzati sulla diffusione di messaggi
20 e pratiche virtuose sul riciclaggio. Alcune idee utili potrebbero essere quelle di organizzare manifestazioni e spettacoli pubblici con vestiti usati e riciclati. Un altro tipo di evento, che esige meno difficoltà organizzative, potrebbe essere una camminata per promuovere l'importanza del riciclaggio o anche una maratona come proposto dal comitato mondiale della Giornata del riciclaggio per il 2024.

25 L'essenziale è passare il messaggio che il riciclaggio è importante e, se si organizzano attività con i più piccoli, queste possono essere anche momenti di divertimento e di gioco. La raccomandazione che è necessario diffondere il più possibile attraverso i diversi mezzi di comunicazione è quella di adeguare le nostre vite e le nostre abitazioni alle 3R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare.

<https://www.rinnovabili.it/economia-circolare/riciclo/giornata-mondiale-del-riciclo-2023/> (consultato il 15 febbraio 2024).
(Testo adattato)

NOTAS

¹*inquinamento – poluição.*

²*cassonetto – caixote.*

³*spreco – desperdício.*

⁴*borracce – cantis.*

3. Seleziona l'opzione corretta (**A**, **B**, **C** o **D**) per sostituire l'espressione evidenziata in nero.

* **3.1.** "(...) nella lista degli eventi **locali** (...)". (riga 17)

- (A) regionali
- (B) tipici
- (C) particolari
- (D) ambientali

* **3.2.** "(...) e pratiche **virtuose** sul riciclaggio." (riga 20)

- (A) virtuali
- (B) nuove
- (C) buone
- (D) abituali

4. Associa ogni paragrafo della colonna **A** al titolo adeguato della colonna **B**.

Scrivi le lettere e i numeri. A ogni lettera corrisponde un solo numero.

COLONNA A	COLONNA B
(a) Secondo paragrafo (righe 6 – 9)	(1) Cambia abitudini, limita i rifiuti!
(b) Terzo paragrafo (righe 10 – 16)	(2) Spendisci meno, mangia sano, vivi meglio!
(c) Quarto paragrafo (righe 17 – 24)	(3) Contribuisci anche tu a pulire il mondo!
	(4) Partecipa alla Giornata del riciclaggio!
	(5) Porta il verde da scuola a casa tua!

5. Associa ogni verbo della colonna **A** al nome corrispondente della colonna **B**, in base al testo.

Scrivi le lettere e i numeri. A ogni lettera corrisponde un solo numero.

COLONNA A	COLONNA B
(a) Ridurre	(1) alimenti.
(b) Compostare	(2) imballaggi.
(c) Riutilizzare	(3) giornali.
	(4) giochi.
	(5) vestiti.

6. Seleziona l'opzione con la sequenza di verbi (**A**, **B**, **C** o **D**) che completa correttamente il testo in basso:

Per aiutare il nostro ecosistema, tutti noi _____ impegnarci di più a riciclare.

Anche tu _____ dare il tuo contributo alla Giornata mondiale del riciclo, partecipando a una delle attività proposte!

Se _____ beneficiare delle bellezze del nostro pianeta, unitevi a noi!

- (A) vogliamo – deve - potete
- (B) dobbiamo – puoi – volete
- (C) possiamo – deve - volete
- (D) possiamo – vuoi - dovete

7. Leggi la frase:

“Rispettare e **riutilizzare** sono importanti per la tutela dell’ambiente.”

In italiano esistono parole che iniziano con il prefisso **ri-** come per esempio il verbo **riutilizzare**, dove **ri-** ha il significato di ‘utilizzare nuovamente’.

Seleziona le **due** parole che hanno **ri-** come prefisso con il significato di ‘nuovamente’.

Scrivi le lettere (**A, B, C, D** o **E**) che corrispondono a queste due parole.

- (A) Ridere
- (B) Ridare
- (C) Ripetere
- (D) Rimettere
- (E) Ridurre

8. Seleziona l’opzione (**A, B, C** o **D**) che meglio riassume l’idea principale del primo paragrafo (righe 1 – 5).

- (A) Innovare il riciclaggio della plastica e diminuirne la produzione.
- (B) Recuperare materiali e rifiuti per produrre e spendere meno.
- (C) Educare al rispetto dell’ambiente e alla pratica del riciclaggio.
- (D) Studiare le conseguenze dell’inquinamento sull’ecosistema.

Parte C – Interazione e produzione scritte

- * 1. I tuoi professori di Arte e di Italiano ti propongono di creare una pubblicità contro lo spreco alimentare insieme a un gruppo di compagni di scuola.

Scrivi un messaggio al tuo gruppo (30-40 parole) nel quale presenti la tua proposta per la realizzazione del manifesto, con le seguenti idee:

- una frase o uno slogan;
- gli oggetti e gli alimenti che vuoi usare per realizzare il tuo manifesto;
- i colori da usare nel manifesto.

Ispirandoti all'immagine, crea la tua pubblicità.

Non puoi copiare l'immagine e le parole dell'esempio.



<https://foodpolicymilano.org/5-febbraio-2020-giornata-nazionale-di-prevenzione-dello-sprecoalimentare/>
(consultato il 15 febbraio 2024)

Fai attenzione: non puoi assolutamente firmare la tua risposta.

- * 2. Nell'immagine in basso puoi vedere un'installazione all'interno del RespirArt, un parco d'arte situato in Trentino Alto Adige. Ogni estate vengono create nuove opere d'arte che ritornano alla natura durante il periodo invernale in modo da cambiare la mostra 'naturalmente'.

Scrivi un testo (minimo 100 parole) in cui racconti a un compagno di scuola la tua visita a questa installazione. Nel testo devi indicare:

- un titolo adeguato all'immagine proposta;
- il materiale utilizzato dall'artista;
- il messaggio che questo tipo di intervento intende passare al pubblico;
- la tua opinione su questo tipo di intervento in rapporto stretto con la natura.



Fonte: https://www.visitfiemme.it/it/more-info/fiemme/mercati/RespirArt_isd_85301
(consultato il 15 febbraio 2024)

Fai attenzione: non puoi assolutamente firmare il tuo testo.

FIM

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Parte A							Parte C		Parte D	Subtotal
	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	4.				
	Parte B									Produção e Interação Oraís	
1.	3.1.	3.2.					1.	2.			
Cotação (em pontos)	10 x 8 pontos							8	40	40	168
Destes 6 itens, contribuem para a classificação final da prova os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Parte B									Subtotal	
	2.	4.	5.	6.	7.	8.					
Cotação (em pontos)	4 x 8 pontos										32
TOTAL											200

Prova 849

1.^a Fase